



**Manuál pro žadatele o posouzení studijního oboru  
Ergoterapie ve vztahu k naplňování  
Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů  
Světové federace ergoterapeutů  
(dle platné revize z roku 2016)**

Česká asociace ergoterapeutů

Webové stránky: [www.ergoterapie.cz](http://www.ergoterapie.cz)

Email: [info@ergoterapie.org](mailto:info@ergoterapie.org)

© Česká asociace ergoterapeutů, 2019

**Manuál pro žadatele o posouzení studijního oboru Ergoterapie ve vztahu k naplňování Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů Světové federace ergoterapeutů (dle platné revize z roku 2016)**

Autoři: Jelínková, J., Svěcená K., Rodová Z., Vavříková, M., Dabrowská, M., Wolfová, K., Pluhaříková Pomajzlová, J.

Jazyková korektura: Špačková, M.

Vydavatel: Česká asociace ergoterapeutů, Kloboučnická 1627/7, 140 00 Praha 4,  
[www.ergoterapie.cz](http://www.ergoterapie.cz), [info@ergoterapie.org](mailto:info@ergoterapie.org)

Vydání 1., Praha, 5/2019

© Česká asociace ergoterapeutů, 2019

**ISBN 978-80-905252-7-6**

# **OBSAH**

## **1. Předmluva**

## **2. Úvod**

## **3. Význam Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů Světové federace ergoterapeutů**

- 3.1 Účel posouzení studijních oborů Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT v České republice
- 3.2 Principy procesu posuzování
- 3.3 Pracovní skupina ČAE
- 3.4 Úloha posuzovatele studijního oboru Ergoterapie

## **4. Požadované dokumenty**

- 4.1 Lokální a kulturní kontext
- 4.2 Studijní plán
- 4.3 Sebehodnocení školy

## **5. Proces posuzování**

- 5.1 Proces podání odvolání

## **6. Seznam literatury**

## **7. Příloha**

- Žádost školy - vzor
- Dotazník na lokální a kulturní kontext

## **1. Předmluva**

Záměrem tohoto manuálu je poskytnout informace o procesu posuzování obsahu studijních oborů Ergoterapie v České republice ve vztahu k naplňování Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů publikovaných Světovou federací ergoterapeutů v platné revizi z roku 2016.

Manuál je určen k využití především vedoucím studijních oborů a osobám, které jsou zodpovědné za přípravu podkladů pro proces posuzování náplně studijního oboru, dále posuzovatelům studijních oborů pověřeným pracovní skupinou České asociace ergoterapeutů, zaměstnancům fakult, pedagogům, vedoucím odborných praxí, ergoterapeutům i dalším osobám, které se zajímají o kvalitu vzdělávání v oboru Ergoterapie v České republice.

## **2. Úvod**

Česká asociace ergoterapeutů (dále ČAE) je řádným členem Světové federace ergoterapeutů (dále WFOT) od roku 2002. Z členství vyplývá pro národní asociaci odpovědnost v dané zemi provádět posouzení a znovuposouzení bakalářského studijního oboru Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů, které WFOT publikovala a pravidelně reviduje (pozn. nyní je v platnosti revize Standardů z roku 2016).

Na základě tohoto pověření ČAE podle požadavků WFOT vytvořila pracovní skupinu, jejíž náplní je především poskytovat školám informace a podporu v oblasti naplňování Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů dle WFOT, na žádost vzdělavatele realizovat posouzení studijního oboru Ergoterapie a zhodnotit jeho kompatibilitu s požadavky těchto standardů. O výstupech provedeného posouzení studijního oboru Ergoterapie následně informuje ČAE pověřeného zástupce WFOT, tzv. Programme Coordinator for Education WFOT (kontakt: [admin@wfot.org](mailto:admin@wfot.org)) a doporučuje udělení tzv. „WFOT Approval“, udělení osvědčení kvality studijnímu oboru Ergoterapie ve vztahu k Minimálním standardům pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT, aktuálně k platné revizi z roku 2016.

Vysoké školy v České republice, které zajišťují vzdělávání v rámci bakalářského studijního oboru Ergoterapie, mají tedy možnost požádat ČAE o zhodnocení kvality svého studijního oboru. Výhodou pro vysoké školy je, že mohou žádost a potřebné dokumenty podávat v českém jazyce. Pokud studijní obor naplňuje mezinárodní minimální standardy, veškerou následnou komunikaci s WFOT zajišťuje ČAE a škola obdrží oficiální stanovisko WFOT, které je platné po dobu 5 let.

## **3. Význam Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů Světové federace ergoterapeutů**

Důvodem, proč Světová federace ergoterapeutů (dále WFOT) vytvořila minimální standardy pro vzdělávání ergoterapeutů, je nastolit minimální standardy pro vzdělávání ergoterapeutů mezinárodně a současně podpořit kontinuální zvyšování kvality a rozvoj studijních oborů Ergoterapie.

Standardy berou v úvahu dynamickou a účelnou povahu studijních oborů stejně jako regionální, národní a mezinárodní rozdíly. Účelem standardů je i pomoc s aktualizací studijních cílů, strukturou a obsahem studia tak, aby studijní plán reagoval na profesní i vzdělávací vývoj a vzdělávání vedlo k dalšímu rozvoji profese jak v mezinárodním, tak i globálním kontextu.

V mnoha zemích jsou Minimální standardy pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT i součástí národních akreditačních procesů.

Minimální standardy pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT mají dlouhou a významnou historii v rozvoji profese ergoterapie a v rozvoji mezinárodních odborných kompetencí ergoterapeutů. Od roku 1958 Minimální standardy formovaly celosvětově rozvoj studijních plánů bakalářských studijních oborů Ergoterapie. Odpovědností studijního oboru by mělo být nejen připravit absolventy na výkon povolání, ale také zahrnovat aspekty širší, odrážející očekávání společnosti, a zajistit, že bude studijní plán reagovat na globální, sociální, vědecké, politické a ekonomické změny. Vzdělavatel je tedy vybízen k tomu, aby směřoval studenty k podpoře profesionálního zájmu o témata, jako jsou inkluze, rozmanitost, spravedlnost a lidská práva v každodenním životě ve vztahu k disabilitě, chudobě, zneužívání, násilí, přírodním katastrofám a dalším limitujícím podmínkám. Tímto jsou ergoterapeuti podněcováni k tomu, aby se zapojili do rozvoje komunitních zdrojů a reagovali na společenské změny nad rámec individuální pomoci.

Obsah Minimálních standardů a proces posuzování jejich naplňování v rámci hodnocení studijních oborů zajišťuje souhrnný jednotící přístup k rozvoji kvality studijních plánů na úrovni bakalářských studijních oborů Ergoterapie v mezinárodním srovnání. Standardy vyzývají k vytváření studijních plánů, které výrazně odrážejí lokální požadavky praxe, ale současně sledují i širší perspektivy mezinárodního vývoje.

Profese ergoterapie se v roce 2016 (rok poslední revize Standardů) nachází ve velmi odlišných podmínkách, než tomu bylo v roce 2002 (poslední revize Standardů vychází z verze z roku 2002). WFOT tímto reaguje na vývoj profese ergoterapie a revizí standardů z roku 2002 zohledňuje aktuální mezinárodní doporučení pro systém vzdělávání ergoterapeutů. Důvodem je rychlý technologický pokrok ve vědě i vzdělávání stejně jako výstupy výzkumů na poli ergoterapie. To vyžaduje věnovat větší pozornost základním znalostem absolventů studijních oborů Ergoterapie, jaký by měl být odborný obsah studia a jaké procesy učení by měly být aplikovány.

Minimální standardy proto zahrnují jednak procesy vzdělávání, jednak obsah vzdělávání a souvislosti. Aby příprava ergoterapeutů v rámci bakalářského studia reagovala na výzvy 21. století, vyžaduje modifikaci učebních zkušeností stejně jako nové strategie pro rozvoj znalostí, dovedností a postojů absolventů, které se soustředí na naplnění požadovaných kompetencí ergoterapeutů. Tyto strategie podporují osvojení pro profesi specifických klíčových kompetencí, které se odlišují od kompetencí jiných odborností v rámci interdisciplinárního týmu. Předpokladem je, že studijní plán je zaměřený na klíčové domény ergoterapie a zaměstnávání a jeho cílem je směřovat praxi na sociální, komunitní a individuální potřeby, podporovat principy kritického myšlení, schopnost řešení problémů, vycházet z praxe založené na důkazech, výzkumu a vést studenty k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Vzdělávání na úrovni bakalářského studia by mělo být koncipováno tak, že bude předjímat vzrůstající globální zdravotní výzvy, nejen reagovat na ně.

Záměrem Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT je proto v rámci profese ergoterapie implementovat mezinárodní standardy oboru a dohlížet na jejich dodržování.

### **3.1 Účel posouzení bakalářských studijních oborů Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT v České republice**

Proces posouzení studijního oboru Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT dle revize z roku 2016 je odlišný od akreditace studijního oboru dle legislativních požadavků Ministerstva zdravotnictví ČR a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Posouzení studijního oboru Ergoterapie dle Standardů WFOT není v České republice požadováno pro získání akreditace studijního oboru ani není podmínkou pro udělení akademického titulu bakalář absolventům studijního oboru Ergoterapie. Získání akreditace studijního oboru dle WFOT však významně zvyšuje příležitosti pro uplatnění studentů a zaručuje srovnání vzdělávání na mezinárodní úrovni.

Vysoké školy v České republice, které zajišťují vzdělávání v rámci bakalářského studijního oboru Ergoterapie, mají možnost požádat Českou asociaci ergoterapeutů, coby pověřenou organizaci Světové federace ergoterapeutů o zhodnocení kvality svého studijního oboru. Podáním žádosti o posouzení studijního oboru Ergoterapie škola prokazuje svůj zájem o zvýšení kvality studia ve vztahu k mezinárodně platným ergoterapeutickým standardům a zájem o získání zpětné vazby k obsahu a naplnění svého studijního oboru z ergoterapeutického hlediska.

Získání osvědčení o kvalitě studia dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT školu zařazuje na seznam škol, které naplňují mezinárodně uznávané standardy vzdělávání ve více než 70 zemích světa. **Absolventi schváleného bakalářského studia mají celosvětově uznaný bakalářský titul a škola mezinárodně potvrzenou kvalitu svého studijního oboru Ergoterapie.** Pro absolventy se otevírá možnost přistoupit k přijímacímu řízení v magisterském programu i na mezinárodních prestižních školách. Pokud vysoká škola nemá pro studijní obor Ergoterapie toto osvědčení, není bakalářský titul v zahraničí absolventům akceptován. Tento fakt zohledňují i zaměstnavatelé v rámci států Evropské unie. Pokud daná vysoká škola toto ocenění kvality nezíská, jsou její absolventi mnohdy limitováni jak v možnostech dalšího studia, tak i na zahraničním pracovním trhu.

Žádost o posouzení studijního oboru Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT tedy není pro nikoho povinností, ale spíše příležitostí a získání osvědčení o naplnění Standardů WFOT poté i mezinárodně přiznanou prestiží. Škola tím může získat představu, jak si stojí v mezinárodním srovnání a jak naplňují její studijní plány požadavky na dosažení kompetencí ergoterapeuta, které celosvětově sdílí ergoterapeutická komunita. Pro studenty je to signál, že škola má zájem o hodnocení kvality vzdělávání a svým absolventům vytváří i podmínky pro možnost jejich profesního uplatnění či dalšího studia v zahraničí.

### 3.2 Principy procesu posuzování

Záměrem Světové federace ergoterapeutů je, aby proces posuzování studijních oborů Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů umožnil školám upozornit na jejich silné stránky a také ukázat, jak případně reagují na své nedostatky v rámci obsahu a náplně studijních plánů. Proces hodnocení je založen na přesvědčení, že všechny studijní obory potřebují průběžně provádět hodnocení kvality a realizovat změny v rámci svého obsahu a náplně studia, aby držely krok s měnícími se zdravotními a sociálními potřebami, novými poznatky, technologiemi, vzdělávacími teoriemi a finanční politikou.

Světová federace ergoterapeutů také zastává názor, že proces posuzování studijních programů může přispět k větší spolupráci jednotlivých škol. Prostřednictvím procesu posuzování mohou školy získat jak podporu, tak nové podněty, které budou dále přispívat k jejich dalšímu rozvoji a zlepšování.

Zásadním aspektem procesu posuzování je zajištění ochrany informací. Nakládání s informacemi a údaji, které poskytují školy národní asociaci (v našem případě pracovní skupině České asociace ergoterapeutů), stejně tak jako nakládání s průběžnými a závěrečnými zprávami jakožto důvěrnými informacemi je zaručeno. Tyto podklady jsou přístupné pouze členům pracovní skupiny České asociace ergoterapeutů a pověřeným hodnotitelům studijního oboru, kteří jsou vázáni mlčenlivostí. Se závěrečnou zprávou je seznámen žadatel, výkonný výbor ČAE, výkonný výbor WFOT a sekretariát WFOT.

Frekvenci posuzování studijního oboru Ergoterapie stanovuje WFOT podle délky studia (viz tabulka č. 1).

Tab. č. 1

Délka studia	Frekvence posuzování
2 roky	každých 5 let
2,5 roku	každých 5 let
3 roky	každých 5 let
3,5 roku	každých 5 let
4 roky	každých 7 let
4,5 roku	každých 7 let
5 let	každých 7 let

### 3.3 Pracovní skupina ČAE

Česká asociace ergoterapeutů jako řádný člen Světové federace ergoterapeutů je pověřena v České republice prováděním posuzování a znovuposuzování studijních oborů Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT (dle revize z roku 2016). Na základě tohoto pověření ČAE dle požadavků WFOT vytvořila pracovní skupinu, jejíž náplní je především poskytovat školám informace a podporu v oblasti naplňování Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů dle WFOT, a na žádost vzdělávací instituce posoudit či znovuposoudit studijní obor Ergoterapie a zhodnotit jeho kompatibilitu s požadavky těchto standardů.

Vzhledem k délce studijních oborů Ergoterapie v České republice je stanovená lhůta, s jakou mají být školy posuzovány, každých 5 let (viz tab. č. 1).

Cílem pracovní skupiny je připravit takové podmínky pro vysoké školy, které zajišťují přípravu ergoterapeutů k výkonu povolání, aby pro ně bylo co nejjednodušší aplikovat Minimální standardy pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT v rámci jejich studijních plánů. Zároveň je úkolem pracovní skupiny vytvořit dle požadavků WFOT co nejeefektivnější proces při posuzování naplňování požadavků Standardů.

#### **Pracovní skupina byla pověřena výkonným výborem ČAE, aby:**

- rozhodovala o složení pracovní skupiny,
- stanovila kritéria pro hodnotitele studijních oborů a nominovala členy hodnotícího týmu,
- poskytovala školám informace a podporu v oblasti naplňování Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů dle Světové federace ergoterapeutů,
- realizovala na žádost vzdělavatele posouzení studijního oboru Ergoterapie a zhodnotila kompatibilitu s Minimálními standardy pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT,
- následně informovala výkonný výbor WFOT, sekretariát WFOT, výkonný výbor ČAE o výstupech hodnocení a doporučila v případě naplnění požadavků Standardů udělení škole tzv. „WFOT approval,“
- v rámci výroční zprávy ČAE informovala o činnosti pracovní skupiny

#### **Členem pracovní skupiny může být osoba, která splňuje následující požadavky:**

- odborná způsobilost k povolání ergoterapeut
- řádné členství v ČAE
- odborná praxe v délce minimálně 3 roky a současně zkušenost s výukou studentů ergoterapie nebo vedením odborných praxí studentů ergoterapie v délce minimálně 3 roky
- znalost anglického jazyka na komunikační úrovni
- její nominaci schválil výbor ČAE

#### **Složení pracovní skupiny:**

- koordinátor pracovní skupiny: Mgr. Kateřina Svěcená, Ph.D.
- členové pracovní skupiny: Mgr. Marcela Dabrowská, Mgr. Jana Jelínková, Bc. Zuzana Rodová, M.Sc., Mgr. Marianna Vavříková, Mgr. Kateřina Wolfová

### **3.4 Úloha hodnotitele studijního oboru Ergoterapie**

Pracovní skupina má vytvořený seznam hodnotitelů, kteří splňují požadovaná kritéria. Hodnotitel je schválen na základě žádosti koordinátora pracovní skupiny výborem ČAE. Koordinátor pracovní skupiny ve spolupráci s ostatními členy pracovní skupiny nominuje dva hodnotitele zodpovědné za provedení procesu hodnocení studijního



oboru Ergoterapie, přičemž zvažuje především jejich odbornou zkušenost, případný konflikt zájmů a jejich nestrannost.

### **Kritéria pro hodnotitele studijního oboru Ergoterapie:**

- odborná způsobilost k povolání ergoterapeut
- řádné či čestné členství v ČAE
- odborná praxe v délce minimálně 3 roky a současně zkušenost s výukou studentů ergoterapie nebo vedením odborných praxí studentů ergoterapie v délce minimálně 3 roky
- znalost anglického jazyka na komunikační úrovni
- znalost Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů Světové federace ergoterapeutů (dle revize z roku 2016)
- není ve střetu zájmů k posuzovanému studijnímu oboru
- jeho nominaci schválil výbor ČAE

### **Úkolem hodnotitele je:**

- provést zhodnocení podkladů dodaných žadatelem, především sebehodnocení školy, studijního plánu a zhodnocení lokálního a kulturního kontextu,
- uskutečnit osobní návštěvu školy a ověřit skutečnosti uvedené v podkladech,
- zhodnotit studijní obor v kontextu daného prostředí,
- připravit pro školu výstupy hodnocení, kde budou vyzdvíženy silné stránky studia a formulovány doporučení či příležitosti pro další rozvoj,
- připravit a zaslat pracovní skupině závěrečnou zprávu o souladu náplně studijního programu s požadavky a kritérii Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT

### **Od hodnotitele studijního oboru se požaduje, aby:**

- zhodnotil studijní program nestranně a objektivně,
- vyzdvíhl či upozornil na příklady dobré praxe a inovativních změn,
- požádal o doplnění informací, pokud se objeví hlediska, která vyžadují vysvětlení,
- vyjádřil konstruktivní cílenou zpětnou vazbu a předložil doporučení

Výstupem posouzení studijního programu ve vztahu k požadavkům Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT je rozhodnutí, zda studijní obor je koncipován tak, že je schopen připravit absolventy k výkonu povolání ergoterapeuta a zda program:

- splňuje či převyšuje požadavky Standardů,
- se v nějakém směru odchyľuje od Standardů, ale má pro to dobrý vzdělávací důvod a osvojení kompetencí ergoterapeuta není tímto nijak omezeno či narušeno,
- nesplňuje požadavky Standardů, ale jsou plánovány a realizovány kroky, které povedou ke zlepšení aspektů studijního plánu tak, aby byly požadavky Standardů naplněny,
- nesplňuje požadavky Standardů a je potřeba provést zásadní změny studijního plánu, aby byly požadavky Standardů naplněny

## **Konflikt zájmů**

Hodnotitel je povinen potvrdit, že není v konfliktu zájmů vůči studijnímu programu, který má posuzovat, a to stvrzením, že:

- není ani v posledních 5 letech nebyl zaměstnancem instituce, kterou má posuzovat,
- nespolupracuje s institucí, kterou by měl posuzovat, ani jako konzultant, externí vyučující, vedoucí bakalářské práce či vedoucí odborné praxe studentů,
- nemá žádné finanční nebo osobní zájmy na výsledku posouzení dané vzdělávací instituce,
- není v blízkém či rodinném vztahu se studentem, vyučujícím či jiným členem vzdělávací instituce, v které provádí hodnocení

## **Mlčenlivost**

Proces posuzování studijního programu i veškeré podklady, které škola pro proces posouzení dokládá, jsou tajné. To znamená, že s informacemi a údaji poskytnutými školami národní asociaci (v našem případě pracovní skupině České asociace ergoterapeutů), stejně tak jako s průběžnými a závěrečnými zprávami se nakládá jako s tajnými informacemi. Tyto podklady jsou přístupné pouze členům pracovní skupiny České asociace ergoterapeutů a pověřeným hodnotitelům studijního oboru, kteří jsou vázáni mlčenlivostí. Se závěrečnou zprávou je seznámen výkonný výbor ČAE, výkonný výbor WFOT a sekretariát WFOT.

Veškerou dokumentaci administruje koordinátor pracovní skupiny, který je povinen zajistit její zabezpečení. Jakékoli tajné dokumenty, především průběžné a závěrečné zprávy, jsou žadateli zasílány v tištěné podobě formou doporučené zásilky nebo pouze přes datovou schránku ČAE.

Veškeré dokumenty, které pracovní skupina a hodnotitelé získají v procesu posuzování studijního oboru, nesmí být využity pro jiný účel, než pro účel posouzení naplnění požadavků a kritérií Standardů.

Hodnotitelé studijních oborů jsou povinni před zahájením procesu posuzování podepsat mlčenlivost a prohlášení, že nejsou v konfliktu zájmů.

## **4. Požadované dokumenty**

Podklady k posouzení studijního oboru, které škola zasílá koordinátorovi pracovní skupiny, se skládají ze tří samostatných dokumentů. Dokumentace zasílaná školou tedy zahrnuje dokument č. 1 „Lokální a kulturní kontext“ (viz. Příloha č. 2), dokument č. 2 „Studijní plán“ a dokument č. 3 „Sebehodnocení školy“. Škola tyto podklady zasílá společně s písemnou žádostí o posouzení studijního oboru Ergoterapie. Předkládané dokumenty by měly být zpracovány věcně a cíleně vystihovat důležité aspekty a specifika, která ovlivnila obsah a náplň studijního oboru Ergoterapie dané vzdělávací instituce. Případně by měly také zahrnovat další informace, o nichž se předpokládá, že ovlivní úpravy či vývoj studijních plánů v průběhu času.

Zahrnuty by měly být i veškeré zdroje, z nichž žadatel o posouzení studijního oboru Ergoterapie čerpal pro vypracování požadovaných dokumentů (např. odborná literatura, legislativní nařízení). Do seznamu zdrojů mohou být také zahrnuty osoby a organizace, pokud jsou významným zdrojem informací o lokálních specifikách nebo zdravotně sociálních otázkách, které udávají zaměření a koncepci studijního oboru v daném regionu.

Proces posouzení studijního oboru Ergoterapie, o který zažádá škola pracovní skupinu ČAE prostřednictvím koordinátora pracovní skupiny, je zpoplatněn. Aktuální výše poplatku je uvedena v ceníku ČAE, který je uveřejněn na webových stránkách České asociace ergoterapeutů ([www.ergoterapie.cz](http://www.ergoterapie.cz)). O výši poplatku bude též žadatele informovat koordinátor pracovní skupiny, který žadateli současně potvrdí úplnost dodaných dokumentů, nebo si vyžádá jejich doplnění.

#### **4.1 Lokální a kulturní kontext**

Studia oboru ergoterapie prošla dlouhým vývojem. Před rokem 1989 existovala ergoterapie pouze jako součást vzdělávání profese rehabilitační pracovník a ergoterapii bylo možné studovat pouze v rámci specializačního postgraduálního studia jako jednu z atestací pro rehabilitační pracovníky. V roce 1992 bylo zahájeno samostatné studium ergoterapie na úrovni vyššího odborného vzdělávání. Ve školním roce 1994/1995 byl otevřen první studijní bakalářský obor ergoterapie na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

V dnešní době je tento obor samostatným bakalářským oborem a v náplni studia je potřeba věnovat pozornost současným aktuálním problémům v oblasti jak zdravotnické, tak sociální složky, ale i sociokulturním aspektům. Ergoterapie v České republice je definována jako zdravotnický obor, ovšem celosvětově je vnímána jako obor, který zohledňuje zároveň sociální, výchovné, kulturní, spirituální a další aspekty v práci s klientem, skupinou či komunitou. Proto je důležité se ve studiu věnovat i těmto aspektům. Obor ergoterapie je právě specifický ve své komplexnosti, holistickém přístupu a propojování zdravotně sociální problematiky. Současně je potřeba si uvědomit specifika rehabilitace a ergoterapie v České republice, mezi které se řadí především:

- majoritní zastoupení ergoterapeutů v rámci zdravotnických služeb
- oddělené řízení sektorů zdravotnictví a sociálních služeb (samostatná ministerstva)
- stárnutí populace a potřeba zachování co nejvyšší kvality života právě u seniorů
- využívání tradičních ergoterapeutických metod a konceptů v praxi
- reforma péče o duševní zdraví v ČR a nové začleňování principů péče o duševní zdraví dle WHO v rámci zdravotních služeb

- nedostatečná pozornost k vytváření profesní role, identity a pracovního postavení ergoterapeuta v rámci multidisciplinárních týmů i duševní odolnosti ergoterapeutů ve vztahu k naplňování jejich pracovní role
- nedostatek příležitostí pro specifické navazující vzdělávání a seberozvoj ergoterapeutů
- zohlednění základních oblastí, kompetencí a domén práce ergoterapeuta v České republice, kterými jsou zejména:
  - nácvik ADL
  - cílená ergoterapie zaměřená zejména na terapii horní končetiny
  - kondiční ergoterapie nebo ergoterapie zaměstnáváním, využívání neverbálních prostředků
  - ergodiagnostika a pracovní rehabilitace
  - ergoterapie v komunitě
  - poradenství v ergoterapii
  - praktičnost a všestrannost ergoterapeuta v řešení každodenních situací pacienta (např. výroba vlastních terapeutických pomůcek a pomůcek pro pacienta)
  - zaměření na trénink kognitivních funkcí ve vztahu k provádění všedních denních činností

V České republice se bakalářská studia ergoterapie řídí následující legislativou:

- Zákon č.96/2004 Sb., v platném znění, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)
- Vyhláška č. 55/2011 Sb., v platném znění, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků
- Vyhláška č. 39/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání
- Nařízení vlády o oblastech vzdělávání ve vysokém školství č. 275/2016

Veškeré zásadní podklady z těchto dokumentů pak shrnuje kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání ergoterapeuta.

Dle české legislativy může obor ergoterapie studovat absolvent středoškolského studia s maturitou, který úspěšně složí přijímací zkoušky dle kritérií dané vysoké školy. Z výše zmíněných legislativních dokumentů vyplývá, že akreditované studium ergoterapie by mělo zařadit předměty, které daná legislativa ukládá.

Jsou jimi předměty, které tvoří základ potřebný pro poskytování ergoterapeutické péče, jmenovitě anatomie, fyziologie, patologie a patofyziologie, kineziologie a základní znalost zdravotnických prostředků.

Dále předměty zahrnující ergoterapii v jednotlivých klinických oborech, tzn. vnitřní lékařství, chirurgie a traumatologie, neurologie a psychiatrie, pediatrie, geriatric, paliativní péče, ortopedie, protetika, úvod do ergoterapie, teorie ergoterapie, diagnostické a léčebné ergoterapeutické postupy ve vztahu k psychosociálnímu, neurovývojovému a biomechanickému přístupu a ve vztahu k prostředí.

Studijní program by měl v rámci výuky dále zahrnovat následující oblasti:

- ergoterapie u lidí s mentálním postižením
- ergoterapie při použití kompenzačních pomůcek
- ergodiagnostika a pracovní rehabilitace
- ergoterapie v komunitní péči
- rehabilitace kognitivních poruch v ergoterapii
- využití komunikačních technologií v ergoterapii
- témata ze sociálních a dalších souvisejících oborů: základy pedagogiky a edukace, speciální pedagogika, sociální rehabilitace, ergonomie, psychologie, právní předpisy ve vztahu k sociální problematice, základy informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu.

Nezbytným požadavkem je splnění 1600 hodin praktické výuky a to z 80 % pod dohledem a supervizí ergoterapeuta s bakalářským vzděláním, aby student měl možnost konzultací i během odborné praxe. Z toho pak 1000 hodin přímé praktické výuky s pacientem.

## **4.2 Studijní plán**

V této kapitole jsou uvedeny požadavky na zajištění výuky odborně způsobilým ergoterapeutem. Důvodem upřesnění požadavku na personální zajištění výuky klíčových ergoterapeutických předmětů je skutečnost, že v minulosti mnoho ergoterapeutických předmětů a odborných praxí vedl jiný zdravotnický odborník než ergoterapeut, což nemohlo zaručit předání informací a znalostí z ergoterapeutického pohledu. Z hlediska naplnění požadavků Standardů WFOT je proto nezbytné zajistit

výuku ergoterapeutických předmětů a vedení studentů na odborných praxích odborně způsobilým ergoterapeutem.

Níže jsou uvedena doporučení pro konkrétní předměty v rámci přípravy na výkon povolání.

U předmětu tvořícího základ pro poskytování ergoterapeutické intervence – předmět Kineziologie a biomechanika, by měl výuku zajišťovat ergoterapeut nebo fyzioterapeut alespoň z 50 %, aby byl zajištěn funkční pohled na biomechanické hledisko u člověka.

U předmětů tvořících základ ergoterapie a klinických oborů, jsou níže vybrány ergoterapeutické předměty, kde by měl výuku zajišťovat ergoterapeut, aby byly splněny požadavky zaměření oboru Ergoterapie. Díky tomu může být naplněn požadavek Standardů WFOT, kterým je obeznámení se s paradigmaty oboru, filozofickými pohledy, ergoterapeutickými přístupy v praxi apod. U konkrétních předmětů je vždy uveden požadavek na pedagogické zajištění předmětu ergoterapeutem:

- Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie – výuku by měl minimálně z 90 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergoterapeutické činnosti a techniky – výuku by měl minimálně z 75 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergodiagnostika a pracovní rehabilitace – výuku by měl minimálně z 30 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergoterapie v klinických oborech – výuku by měl minimálně z 30% zajišťovat ergoterapeut
- Kineziologie a biomechanika – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut
- Bezbariérové přístupy a kompenzační pomůcky– výuku by měl minimálně z 30 % zajišťovat ergoterapeut
- Vyšetřovací metody – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut
- Komunikační technologie v ergoterapii – výuku by měl minimálně z 30 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergoterapeutická praxe – na minimálně 80 % pracovišť odborné praxe by měl ergoterapeut zajišťovat vedení studentů

Vzhledem ke znění vyhlášky č. 39/2005, v platném znění, je do studijního plánu požadováno zařadit následující předměty, případně konkrétně uvést, v rámci jakých předmětů jsou témata přednášena.

- Zásady práce s klientem – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut
- Evidence based practice – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergoterapie a biomechanické přístupy – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergoterapie a neurovývojové přístupy – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut

- Ergoterapie a psychosociální přístupy – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut
- Ergoterapie a poruchy kognitivních funkcí – výuku by měl minimálně z 50 % zajišťovat ergoterapeut

Vzhledem k tomu, že následující témata výuky není možné trvale přiřadit ke konkrétním předmětům tak, aby to odpovídalo profilovému zaměření všech škol, nechává se na rozhodnutí každé školy, v rámci jakých předmětů následující témata zařadí. Je ovšem důležité, aby se studenti v průběhu celého studia (v různých předmětech) seznamovali s:

- možnostmi zviditelnění ergoterapie tak, aby bylo její přispění ke zdraví a pohodě pacientů/ klientů uznáváno na mezinárodní i národní úrovni
- testovými bateriemi, které může využívat ergoterapeut k hodnocení soběstačnosti, senzomotoriky, funkce horní končetiny, kognitivních funkcí, práce, volnočasových aktivit, prostředí apod. a jejich interpretací
- vedením dokumentace, ochranou informací
- problematikou mentálního postižení, postižením smyslových funkcí
- problematikou sociálního znevýhodnění
- filozofií a aplikací Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví
- využíváním IT technologií v práci ergoterapeuta
- základy kvantitativního a kvalitativního výzkumu
- sebereflexí, seberozvojem a postupy zajišťujícími trvalý rozvoj praxe ergoterapeuta
- prevencí a podporou zdraví
- oborem „occupation science“

## **Úvod do ergoterapie a teorie ergoterapie (minimálně z 90 % ET)**

Student se seznámí s/se:

- oborem ergoterapie
- historickým vývojem ergoterapie v ČR a ve světě
- zaměstnáváním jako ústředním zájmem ergoterapie, vlivem zaměstnávání na lidské zdraví (koncept doing, being, becoming, belonging)
- zahraničními a českými ergoterapeutickými organizacemi a sdruženími (WFOT, OT EU- COTEC, ENOTHE, ROTOS, ČAE, SPOT EUROPE)
- ergoterapeutickou terminologií
- ergoterapeutickými filozofickými východisky
- základními paradigmaty ergoterapie
- základními teoriemi a modely využívanými v ergoterapii (např. MOHO, CMOP, CCP, PEO, KAWA, apod.)
- ergoterapeutickými přístupy
- zásadami ergoterapeutického procesu, definicí krátkodobých – dlouhodobých cílů (pravidlo SMART)
- individuálními a skupinovými terapiemi

- interdisciplinárním týmem a postavením/ rolí ergoterapeuta v něm
- základními přehledy o možnostech využití ergoterapie u osob s různou disabilitou
- propojením ergoterapeutické teorie s praxí

### **Ergoterapeutické činnosti a techniky (minimálně z 75 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- různými ergoterapeutickými technikami a metodami, kreativními, rukodělnými a řemeslnými technikami
- využitím těchto metod v terapii s ohledem na cílovou skupinu a cíle terapie
- analýzou aktivity a analýzou prostředí
- využitím technik v individuální práci a v práci se skupinou, skupinovou dynamikou a procesem vytváření skupiny, terapeutickým potenciálem skupiny

### **Ergoterapie v klinických oborech (traumatologie, chirurgie, ortopedie, vnitřní lékařství, neurologie, psychiatrie, pediatrie, gerontologie, paliativní péče) (minimálně z 90 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- specifiky jednotlivých oborů
- specifiky onemocnění a potřeb pacientů/ klientů v jednotlivých oborech
- kazuistikami pacientů/ klientů v těchto oborech
- vyšetřovacími metodami používanými ergoterapeuty v těchto oborech
- stanovením cílů a plánů ergoterapie u těchto pacientů/ klientů
- specifickými postupy a intervencemi ergoterapeuta v jednotlivých oborech
- vyšetřovacími metodami a terapií horní končetiny a ruky specificky v jednotlivých oborech (např. v traumatologii, rekonstrukční chirurgii a neurologii)

### **Kineziologie a biomechanika (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta nebo fyzioterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- biomechanikou a kineziologií jednotlivých struktur pohybového aparátu
- základními mechanismy řízení hybnosti na periferní i centrální úrovni
- základy vývojové a aplikované kineziologie



## **Ergodiagnostika a pracovní rehabilitace (minimálně z 30 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- teorií a významem ergodiagnostiky a pracovní rehabilitace
- možnostmi ergoterapeutické intervence v těchto oblastech, specifickými postupy pracovní rehabilitace a podporou ve výkonu zaměstnávání (engaging occupation)
- systémem služeb zajišťujících podporu v oblasti přípravy na práci
- prací ostatních profesionálů v těchto oblastech a jejich vzájemnou spoluprací
- vyšetřovacími metodami a technikami využívanými v těchto oblastech

## **Bezbariérové přístupy a kompenzační pomůcky (minimálně z 30 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- jednotlivými skupinami kompenzačních pomůcek, jejich účelem, specifiky, procesem získání pomůcek apod.
- rolí ergoterapeuta při výběru kompenzačních pomůcek
- spoluprací jednotlivých členů interdisciplinárního týmu při výběru kompenzačních pomůcek
- instruktáží a zácvičkem pacienta v používání doporučené kompenzační pomůcky
- pojmem bariéra, co vše může být bariérou a jak může jako ergoterapeut pomoci v jejich odstranění či zvládnutí
- možnostmi úpravy domácího a pracovního prostředí ve vztahu k ergonomickým požadavkům a požadavkům bezbariérovosti dle individuálních potřeb

## **Vyšetřovací metody (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- základními principy a východisky při ergoterapeutickém vyšetření, procesu ergoterapie a zasazení fáze vyšetření do ergoterapeutického procesu
- analýzou a výběrem vhodných vyšetřovacích metod s ohledem na cíl a kontext vyšetření
- analýzou a interpretací výsledků hodnocení, vytvářením závěrů hodnocení, včetně klinické rozvahy na základě informací ze spolupráce s multidisciplinárním týmem a získaných informací z předchozích vyšetření
- interpretací výsledků vyšetření, včetně způsobů, jak předat výstupy hodnocení pacientovi/ klientovi, případně jeho blízkým a rodině a jak využít výsledky hodnocení pro vytvoření návazného ergoterapeutického plánu
- vyšetřením pacienta pomocí aspekce, palpce, rozhovoru i měření

- postupem provádění kineziologického rozboru
- hodnocením postavy a postury pacienta
- hodnocením rozsahu aktivního i pasivního rozsahu pohybu
- vyšetřením svalové síly, zkrácených svalů
- hodnocením soběstačnosti a funkčních schopností pacienta
- zhodnocením prostředí - domácí prostředí pacienta, pracovní prostředí i nemocniční prostředí eventuelně prostředí léčebny, domova pro seniory atd.
- vyšetřením výkonu i participace pacienta v oblasti volnočasových i pracovních aktivit
- analýzou jednotlivých činností a analýzou denního režimu
- využitím specifických nástrojů hodnocení spojených s ergoterapeutickými modely praxe (např. MOHO, CMOP, KAWA)
- stanovením silných a slabých stránek pacienta
- administrací testových baterií dle manuálu

### **Komunikační technologie v ergoterapii (minimálně z 30 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- alternativními a augmentativními způsoby komunikace s pacienty/klienty
- s různými typy pomůcek pro odstranění bariér v komunikaci, od low-tech po high-tech
- individuálním nastavením PC
- výrobou a úpravou drobných pomůcek pro komunikaci

### **Ergoterapeutická praxe (minimálně z 80 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- chodem daného pracoviště
- ergoterapeutickou praxí na tomto pracovišti
- interdisciplinárním týmem a jeho spoluprací na daném pracovišti
- možnostmi spolupráce s rodinou – komunikace, edukace
- vyšetřovacími metodami a terapeutickými technikami
- s dokumentací daného pracoviště

Student se naučí:

- zapsat průběh a výsledky z provedené terapeutické jednotky
- navrhovat a vést terapeutickou jednotku pod dohledem ergoterapeuta či mentora (v rámci individuálních nebo skupinových aktivit)
- stanovit silné a slabé stránky pacienta/ klienta a stanovit krátkodobé a dlouhodobé ergoterapeutické cíle a plány

Dále je doporučeno zařazení následujících předmětů do studijního plánu:

## **Zásady práce s klientem (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- specifiky různých skupin klientů
- etickým kodexem ergoterapeuta a zásadami profesního chování
- etickými dilematy
- kodexy a dokumenty, které upravují práci s pacienty
- základy vedení rozhovoru (poradenství, doprovázení, edukace, komunikační bariéry, aktivní naslouchání a způsoby vedení rozhovoru podporující vytváření partnerství a spolupráce atd.)

## **Evidence based practice (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- pojmem evidence based practice (tzv. EBP)
- vedením své praxe tak, aby byla založena na důkazech
- významem EBP v moderní medicíně
- základními ergoterapeutickými databázemi a ergoterapeutickými časopisy
- základy vedení výzkumu
- reflexí, sebereflexí, způsoby evaluace a vyhodnocování vlastní praxe

## **Ergoterapie a biomechanické přístupy (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student získá:

- vědomosti o vyšetřovacích metodách v rámci biomechanických přístupů
- schopnost všechny tyto metody aplikovat v praxi
- znalosti a dovednosti v oblasti vyšetření horních končetin z biomechanického přístupu
- dovednosti používat základní prostředky kinezioterapie, zvolit vhodný manuální úchop, slovní vedení

## **Ergoterapie a neurovývojové přístupy (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- terapeutickými metodami založenými na neurovývojovém podkladě (např. Bobath koncept, PNF, Bazální stimulace, Metoda PANAT, Sensorické integrace, kinesiotaping, přístup dle Gracies, metoda dle Affolterové, CIMT terapie, Mirror therapy).
- použitím těchto metodik u pacientů s neurologickým onemocněním nebo u specifických skupin pacientů (např. vývojové poruchy, poruchy chování u dětí)

## **Ergoterapie a psychosociální přístupy (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Student se seznámí s/se:

- základními principy práce a filozofickými základy profese při práci s pacienty s psychosociálními problémy
- základními psychiatrickými diagnózami a s přístupy ergoterapie ke klientům s danou diagnózou a v daném období nemoci
- využíváním psychosociálních přístupů i v práci s pacienty s jinou než psychiatrickou diagnózou, významem psychosociální oblasti v práci s lidmi s jakýmkoli omezením
- pojmem duševní zdraví, zotavení a stigmatizace
- systémem služeb a organizacemi, které poskytují služby klientům s duševním onemocněním
- neverbálními technikami a jejich využitím v rámci individuální a skupinové práce
- náhledem do psychoterapeutických technik
- prací ergoterapeuta v akutní a následné péči (intramurální a extramurální apod.)
- prací s rodinou a rodinnou terapií
- prací s komunitou, podporou participace
- sebereflexí, klinickou úvahou, prevencí syndromu vyhoření
- základy vedení rozhovoru (aktivní naslouchání, typy otázek, poradenství, edukace, zplnomocňování a podpora v rozhovoru
- základy psychosociální rehabilitace (vývoj psychosociální rehabilitace, přístupy a směry psychosociální rehabilitace, na osobu zaměřený přístup, individuální plánování, prevence relapsu onemocnění, práce s prostředím a komunitou atd.)
- ergoterapeutickými modely a rámci vztahů nejčastěji používanými v této oblasti a z nich vycházejícími intervencemi a způsoby práce (např. psychodynamický, vývojový, behaviorální, humanistický, occupational behaviour – činnostní chování, rehabilitační, apod. – a příklady modelů praxe (CMOP, MOHO, Koncept zotavení, PEO, PEOP, atd.)

## **Ergoterapie a poruchy kognitivních funkcí (minimálně z 50 % zastoupení ergoterapeuta)**

Studenti se seznámí s/se:

- problematikou kognitivních funkcí a zásadami diagnostiky kognitivních funkcí
- problematikou percepčních funkcí a zásadami diagnostiky percepčních funkcí
- možnostmi a mezemi neuropsychologické rehabilitace a týmové spolupráce neuropsychologa a ergoterapeuta
- možnostmi terapeutických postupů v oblasti kognitivních funkcí v rozsahu nezbytném pro výkon povolání ergoterapeuta

### **4.3 Sebehodnocení školy**

V tomto dokumentu by měla škola kriticky zhodnotit svůj studijní plán ve vztahu k Minimálním standardům pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT a identifikovat své silné stránky, ale i oblasti, ve kterých se domnívá, že je potřeba provést úpravy či změny. Prostor je také určen pro to, aby školy samy představily, jak budou postupovat v naplňování Standardů i v budoucnosti, popř. jaké kroky učiní pro další rozvoj studijního programu. V dokumentu má také škola příležitost podat zdůvodnění v případě, že se studijní program v nějakém ohledu odchyluje od požadavků Standardů.

Příprava a zaslání sebehodnocení je požadavek, který musí studijní program zvládnout před zahájením akreditačního procesu. Sebehodnocení se zasílá koordinátorovi v tištěné i elektronické formě. Tento dokument by měl mít rozsah maximálně 10 stran textu (3500 slov) bez odkazů.

Hlavním důvodem sebehodnocení je poskytnout studijnímu oboru příležitost pro:

- dodání souladu náplně studijního programu s požadavky minimálních standardů
- systematické posouzení programu a zhodnocení jeho výstupů
- identifikování oblastí silných stránek
- identifikování oblastí, ve kterých je potřeba podniknout kroky ke zlepšení nebo dodržení kvality studijního programu
- vytvoření dobré praxe a příležitost k rozvoji oboru a vzdělávání

Se sebehodnocením se budou moci seznámit:

- koordinátor pracovní skupiny
- hodnotitelé studijního oboru Ergoterapie
- členové pracovní skupiny, pokud se budou na žádost hodnotitelů podílet na hodnocení
- členové pracovní skupiny v případě, že bude podáno odvolání k rozhodnutí hodnotitelů, coby členové rozkladové komise

### **Doporučení pro zpracování sebehodnocení školy**

Sebehodnocení školy je klíčovým podkladem doložení evidence, že studijní obor naplňuje požadavky Standardů WFOT. Je proto nezbytné, aby při přípravě sebehodnocení škola jasně, přímo a specificky doložila, jak studijní obor naplňuje požadavky standardů (cíleně každého standardu/ kritéria).

Škola ve svém sebehodnocení představuje profil absolventa a zaměření svého studijního plánu ve vztahu k místním zvyklostem a požadavkům praxe či aplikovaným procesům učení.

### **Obsah sebehodnocení školy**

Sebehodnocení by mělo obsahovat následující oblasti:

I. Úvod/ představení studijního programu

II. Filozofie a účel studijního programu

III. Profil absolventa

IV. Naplnění požadavků na lokální a kulturní kontext - Přehled místních souvislostí

V. Zhodnocení studijního plánu k požadavkům minimálních standardů

VI. Sebereflexe ve vztahu k výstupním požadavkům studijního programu a kompetencím absolventa - silné stránky

VII. Zhodnocení mechanismu zvyšování kvality studijního programu, doložení oblastí, ve kterých škola vnímá potřebu podniknout kroky ke zlepšení nebo dodržení kvality studijního programu

## 5. Proces posuzování

Na základě obdržené žádosti od školy koordinátor pracovní skupiny ČAE zašle **do 20 pracovních dnů** škole potvrzení o obdržení žádosti, spolu se zasláním informací, jak bude probíhat proces posuzování, seznámí s požadavky na dodání dokumentů a uhrazení poplatku za proces posouzení a nabídne možnost osobního setkání.

Na základě obdržených informací škola dodá potřebné dokumenty, společně s dokladem o zaplacení poplatku za posouzení studijního oboru **do 30 pracovních dnů** od obdržení informací v písemné podobě nebo od osobního setkání s koordinátorem.

Koordinátor pracovní skupiny po obdržení dokumentů provede kontrolu, zda je dokumentace kompletní. V případě, že je potřeba ji ze strany školy doplnit, žadatele bezodkladně informuje a materiály si vyžádá. V případě, že je dokumentace kompletní, předá ji dvěma hodnotitelům, které pracovní skupina posouzením studijního oboru Ergoterapie pověřila. Následně bude školu informovat, k jakému datu byla předána dokumentace hodnotitelům k posouzení, a seznámí školu s termínem, do kterého by měla očekávat rozhodnutí.

Hodnotitelé mají 90 dní na zhodnocení dokumentace, posouzení předloženého studijního oboru Ergoterapie ve vztahu k Minimálním standardům pro vzdělávání ergoterapeutů WFOT (dle revize z roku 2016) a zpracování finální zprávy pro žadatele. V této době budou podle uvážení hodnotitelé kontaktovat školu a domluví se na osobní návštěvě školy za účelem seznámení se s technickým vybavením a organizačním zajištěním studia.

S výsledkem procesu posouzení studijního oboru je žadatel seznámen prostřednictvím koordinátora pracovní skupiny ČAE, který může škole nabídnout i osobní setkání za účelem konkretizace doporučení. Pokud nemá žadatel připomínky k výsledku posouzení a nechce se proti výsledku odvolat, vypracuje pracovní skupina zprávu pro výkonný výbor WFOT. V případě, že byl studijní obor schválen, požádá

pracovní skupina prostřednictvím delegáta ČAE ve WFOT o udělení tzv. WFOT approval.

Tab. č. 2 Časový přehled

Úkon	Proces	Lhůta
Žádost školy		
Odpověď ČAE	Navázání komunikace, zaslání požadavků a manuálu škole, nabídka termínu setkání	20 dnů od obdržení žádosti školy
Potvrzení žádosti a počátek posuzování školy	Zaslání dokladu o zaplacení poplatku na účet ČAE, dodání zpracovaných dokumentů dle manuálu	30 dnů od obdržení poplatku
Potvrzení o převzetí dokumentů a zkontaktování 2 nezávislých hodnotitelů	Zkontaktování hodnotitelů, předání kontaktů, předání dokumentů a formulářů	14 dnů od obdržení dokumentů
Vyhodnocení získání WFOT Approvalu	Zprocesování hodnocení, návštěva školy hodnotiteli, zaslání finálního stanoviska škole a WFOTu	90 dnů od zkontaktování

Pozn: WFOT do 2 týdnů po obdržení doporučení ČAE aktualizuje seznam škol, které mají ve výuce naplněny Minimálních standardy pro vzdělávání ergoterapeutů Světové federace ergoterapeutů.

### 5.1 Proces podání odvolání

Pracovní skupina působí rovněž jako rozkladová komise. V případě pochybností o postupu či výsledku posouzení studijního programu oboru Ergoterapie se proto žadatel odvolává ke koordinátorovi pracovní skupiny.

Své odvolání písemně zašle nejpozději do 14 pracovních dní po doručení rozhodnutí a to:

- elektronicky na email koordinátora pracovní skupiny

Koordinátor pracovní skupiny předá podnět k projednání ostatním členům pracovní skupiny, kteří společně stížnost přezkoumají. Následně do 30 kalendářních dnů je povinen koordinátor pracovní skupiny zaslat písemné stanovisko žadateli, který stížnost podal, o postupu a výsledku přezkoumání jeho stížnosti. O stanovisku pracovní skupiny informuje písemně koordinátor pracovní skupiny též prezidenta ČAE. Rozkladová komise má možnost pověřit nové hodnotitele posouzením studijního oboru. V tomto případě se nové posouzení studijního oboru řídí stanoveným časovým harmonogramem.

## 6. Seznam literatury

- Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, revised 2016, WFOT
- WFOT Process for the Approval of Education Programmes, updated August 2017, WFOT
- Zákon č.96/2004 Sb., v platném znění, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)
- Vyhláška č. 55/2011 Sb., v platném znění, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků
- Vyhláška č. 39/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání
- Nařízení vlády o oblastech vzdělávání ve vysokém školství č. 275/2016



## **7. Přílohy**

Příloha č. 1 – Žádost školy

Příloha č. 2 – Dotazník zaměřený na lokální a kulturní kontext

## **Žádost školy**

(tato předloha může být kopírována do hlavičkového papíru žadatele)

*Název instituce*, která žádá o posouzení studijního oboru Ergoterapie dle Minimálních standardů pro vzdělávání ergoterapeutů Světové federace ergoterapeutů dle platné revize z roku 2016.

*Datum:*

S ohledem na zahájení procesu posuzování (*název instituce*) bere na vědomí následující skutečnosti a potvrzuje, že:

- prostudoval a porozuměl podkladům k procesu posouzení studijního programu uvedených v Manuálu
- akceptuje časový harmonogram zaslání požadovaných dokumentů
- souhlasí se setkáním s posuzovateli studijního programu ve své instituci, umožní setkání posuzovatelů s vyučujícími, popř. vedoucími praxí, studenty a dovolí posuzovatelům seznámit se se zázemím školy
- zavazuje se uhradit poplatek před zahájením procesu posouzení.

*Název instituce* bere na vědomí, že pokud nedodrží stanovený časový harmonogram dodání požadovaných dokumentů a další náležitosti uvedené v Manuálu, proces posuzování studijního oboru nebude zahájen.

Jméno a funkce odpovědné osoby

Podpis

Datum

**Dotazník zaměřený na lokální a kulturní kontext**

Jaké odbornosti se podílejí na předmětech profilujícího základu?  
Jak velké zastoupení a jak velký úvazek zde mají ergoterapeuté?

Jak Vaše škola připravuje škola ergoterapeuta pro sektory zdravotnictví a sociální oblast (v jakých předmětech)?

Jak se implementují nové metodiky a trendy v oboru ergoterapie do výuky?  
V rámci jakých předmětů student získá praktické dovednosti a jakou formou?

V kterých předmětech řešíte demografický přehled regionu? Kde ve studijním plánu je zohledněna problematika stárnutí a jak by na to měla ergoterapie reagovat?

V rámci jakých předmětů se studenti seznámí s reformou psychiatrické péče v ČR a rolí ergoterapeuta v psychiatrické péči?

Jsou v rámci studia zařazeny příležitosti, kde studenti mohou rozvíjet své sebezpoznávací a sebezkušenostní dovednosti?

V čem vidíte specifika nebo silné stránky Vaší školy, které reagují na lokální požadavky oboru?